

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشرطة
كلية التربية بالدواية

الخطة الاستراتيجية الشاملة
لكلية التربية بالدواية
(٢٠٢٦ - ٢٠٣٠)

"نحو إعداد مدرس مقتدر، وبحث علمي تربوي وترصين معرفي، وشراكة مجتمعية مستدامة"

سنة الاعتماد: ٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

■ المقدمة التنفيذية

تعد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بالدواية بجامعة الشطرة للفترة (٢٠٢٦-٢٠٣٠) بمثابة خريطة الطريق الأكاديمية والتربوية التي تمهد الطريق لتأهيل جيل من الكوادر التعليمية المتميزة. إن كليات التربية لم تعد مجرد ناقل للمعرفة الأكاديمية، بل أصبحت منارات لتشكيل الشخصية التربوية المتكاملة للمدرس. تهدف هذه الخطة إلى إحداث نقلة نوعية وجذرية في مخرجات التعليم، لضمان امتلاك خريجينا في الأقسام العلمية الثلاثة (قسم الفيزياء، قسم الكيمياء، قسم اللغة الإنكليزية) لمهارات التدريس والتربية العملية وطرائق التدريس الفعال والحديث.

وقد صُممت هذه الخطة بناءً على دراسة مستفيضة لواقع التعليم المدرسي والجامعي، ومواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات التنمية والتحول الرقمي والاحتياجات الفعلية لمديريات التربية والتعليم في محافظة ذي قار وعموم العراق. تسعى الكلية جاهدة، من خلال تفعيل منصة التعليم الذكية والحديثة واستخدام مختبرات التدريس المصغر وتكثيف التدريب التطبيقي والتربوي، إلى تقديم نموذج رائد ومحتوى علمي تخصصي زاخر مع مهارات تطبيقية فائقة تلبى تطلعات سوق العمل بامتياز رصين.

■ ١. الإطار العام ومنهجية إعداد الخطة

• ١,١ نطاق الخطة ومجالات تطبيقها

تغطي هذه الخطة الاستراتيجية الشاملة المدى الزمني الممتد لـ خمس سنوات من (٢٠٢٦-٢٠٣٠). ويشمل نطاق تطبيقها عمادة كلية التربية بالدواية بكافة أقسامها التخصصية الثلاثة المعتمدة وهي:

- قسم الفيزياء (Physics Department)
- قسم الكيمياء (Chemistry Department)
- قسم اللغة الإنكليزية (English Language Department)

كما يمتد نطاق الخطة ليشمل كافة الشعب والوحدات الإدارية والفنية وشعبة الجودة والاعتماد البرامجي وشعبة الشؤون الإدارية والمالية لضمان تكامل الأداء المؤسسي للكلية.

• ١,٢ مبادئ التخطيط الاستراتيجي المعتمدة

استندت صياغة الخطة إلى مجموعة من المبادئ العلمية المعتمدة لضمان رصانة الخطة وقابليتها للنجاح، وهي:

- المواءمة والاتساق: ربط أهداف الكلية التعليمية بالأهداف الكلية لجامعة الشطرة ومتطلبات جودة التعليم والاعتماد البرامجي الوطني والوزاري.
 - القابلية للقياس (KPIs): تطوير مؤشرات أداء دقيقة لكل هدف تشغيلي وتحديد قيم مستهدفة واضحة قابلة للتحقق بحلول عام ٢٠٣٠.
 - القابلية للتنفيذ والمساءلة: ربط كل مبادرة بجهات مسؤولة محددة بوضوح (العمادة، رؤساء الأقسام، لجان التربية العملية، وحدات الجودة) مع تأمين الموارد.
 - المرونة والاستجابة للتغيرات: إتاحة تعديل الآليات التنفيذية عند حدوث تغيرات في التمويل أو الأنظمة التربوية والتعليمية لضمان الاستمرارية والنجاح.
 - الاعتماد على الأدلة والتحليل الميداني: استخدام البيانات الحقيقية من الأقسام العلمية، واحتياجات سوق العمل في قطاع التربية لتحديث الخطة سنوياً.
 - ١,٣ التسلسل المنطقي ومراحل صياغة الاستراتيجية
- تتكامل الخطة من خلال تسلسل مترابط يبدأ بتحليل الواقع الفعلي وينتهي بالتصحيح المستمر للأداء ومراقبة جودة المخرجات، كالتالي:
- أولاً: تشخيص الواقع الاستراتيجي للبيئة الداخلية والخارجية عبر تحليل (SWOT).
- ثانياً: تحديد الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية لكلية التربية بالدواية.
- ثالثاً: صياغة المحاور السبعة والأهداف الاستراتيجية القابلة للقياس والتحقق.
- رابعاً: تصميم الخطط التشغيلية والمبادرات وتخصيص الموارد لكل قسم علمي.
- خامساً: تحديد لوحة مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) ونسب الإنجاز السنوية المستهدفة.
- سادساً: تأسيس نظام المتابعة والتقييم والتقارير نصف السنوية والتقييم الختامي لتصحيح الانحرافات.

■ ٢. التوجه الاستراتيجي للكلية

- ٢,١ الرؤية الاستراتيجية للكلية (Vision)

"بيئة تعليمية وتربوية رائدة ومستدامة بمواصفات عالمية، ومقصد للطلبة المتميزين والباحثين، تسعى لتأهيل مدرسي المستقبل المسلحين بالعلوم التخصصية الرصينة ومتقني مهارات التدريس الفعال وطرائق التعليم والتعلم الحديثة والتكنولوجيا الرقمية."

• ٢,٢ رسالة الكلية (Mission)

"التميز في التعليم والبحث العلمي والتربوي والابتكار، وتقديم برامج أكاديمية رصينة في الفيزياء والكيمياء واللغة الإنكليزية تجمع المعرفة العلمية بالمهارات التربوية التطبيقية، وإعداد خريجين متمكنين بشكل كامل من تطبيق طرائق التدريس الحديثة والتفاعلية، والمساهمة الفعالة في خدمة قطاع التربية والتعليم والمجتمع المحلي بما يسهم في تنمية الاقتصاد المعرفي."

• ٢,٣ القيم الجوهرية الحاكمة (Core Values)

تلتزم كلية التربية بالدواية بترسيخ القيم التالية كأركان حاكمة لجميع ممارساتها وسلوكياتها التربوية والأكاديمية:

- الريادة والابتكار التربوي: تشجيع الأفكار الخلاقة واستخدام التكنولوجيا المبتكرة في التعليم وطرق التدريس الحديثة.
- الجودة والتميز الأكاديمي: السعي الدائم لتطبيق أعلى معايير الجودة والاعتماد البرامجي في تخصصات العلوم واللغة.
- الانتماء والمسؤولية الأخلاقية: غرس أخلاقيات المهنة التربوية والتعليمية والمسؤولية الكاملة اتجاه تأهيل الأجيال القادمة.
- الكفاءة والفاعلية والشفافية: ترشيد الموارد والعمل بحوكمة رشيدة ونظام موثق بالشفافية والمساءلة وتتبع الإنجاز.
- التنوع والشمولية المجتمعية: الترحيب بالتنوع وتوفير بيئة تعليمية داعمة ومكافئة للجميع وشراكة مجتمعية ملموسة ومستدامة.

• ٢,٤ مواءمة أهداف الكلية مع التوجه الاستراتيجي للجامعة

تتسق أهداف الكلية الاستراتيجية والتشغيلية بصورة وثيقة مع التوجهات الاستراتيجية العامة لجامعة الشطرة، وذلك من خلال خمسة محاور مواءمة رئيسية:

■ رفع جودة التعليم والتعلم التربوي: تطوير المناهج وتحديثها بشكل دوري، وتفعيل طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط والتعليم المدمج، وقياس مخرجات التعلم بانتظام لضمان إعداد مدرسين متمكنين ميدانياً.

■ تعزيز التميز والبحث العلمي والتربوي: زيادة رصانة وجودة البحوث العلمية المنشورة في مستوعبات Scopus/Clarivate، وإنشاء مجموعات بحثية تخصصية وتربوية، ودعم الابتكار في الأساليب التعليمية والتقنيات المختبرية.

■ التحول الرقمي والحوكمة الذكية: تفعيل واستخدام منصة IQ Learn بشكل متكامل، ورقمنة العمليات الإدارية والمخاطبات، وتطوير لوحة مؤشرات الأداء الرقمية للمتابعة الدورية.

■ الشراكة المجتمعية وبناء مهارات المدرسين: توقيع اتفاقيات تعاونية فعالة ومستدامة مع المديرية العامة للتربية بذي قار والمدارس لضمان التطبيق العملي الميداني الرصين للطلبة وتقديم الاستشارات التربوية.

■ كفاءة واستدامة الموارد والبنية التحتية: تطوير الأصول، واستكمال الأجهزة المختبرية المتطورة للفيزياء والكيمياء وصوتيات اللغة الإنكليزية، وتطبيق ضوابط السلامة المهنية والصحة والبيئة المختبرية.

■ ٣. تحليل SWOT للبيئة الاستراتيجية الكلية

يقدم هذا التحليل نظرة واقعية ودقيقة لنقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لكلية التربية بالدواية، بالإضافة إلى الفرص المتاحة والتهديدات في البيئة الخارجية بما يتيح اتخاذ القرارات والسياسات الاستراتيجية المناسبة:

البيئة الخارجية والقطاع المستهدف	البيئة الداخلية والواقع الفعلي
نقاط الضعف (Weaknesses)	نقاط القوة (Strengths)
١. نقص استكمال تجهيز وتحديث المختبرات العلمية التخصصية بالأجهزة المتقدمة للأقسام الثلاثة. ٢. ضعف الشراكات الفعالة مع قطاع التربية والمؤسسات	١. كادر تدريسي-شباب وطاقات تربوية مفعمة بالحيوية والنشاط، لديها رغبة عارمة في تطوير الذات. ٢. تبني منصة IQ Learn للتعليم والتدريب وتصميم الدروس

التعليمية لتدريب الطلبة ميدانياً. ٣. الحاجة لنظام مؤسسي- موحد ومؤتمت للمتابعة الرقمية لتسجيل مؤشرات الإنجاز والجودة. ٤. نقص الكوادر الفنية المتخصصة بإدارة وتشغيل وصيانة الأجهزة والمختبرات والمعدات.	التفاعلية بنجاح. ٣. تنوع الأقسام العلمية المطلوبة جداً لقطاع التربية (الفيزياء، الكيمياء، اللغة الإنكليزية). ٤. وجود عمادة ملتزمة وداعمة للتغيير والتحسين المستمر وفق أطر الجودة والاعتماد الأكاديمي.
التحديات والتحديات (Threats)	الفرص المتاحة (Opportunities)
١. تذبذب وعدم انتظام التمويل المالي المخصص للمشاريع الاستثمارية وتطوير المختبرات وتجهيزها. ٢. تسارع وتيرة التغير في التكنولوجيا والأساليب التعليمية الفعالة عالمياً مما يحتم اللحاق الدائم بها. ٣. المنافسة الشرسية مع الكليات والأقسام المناظرة الأقدم والمتمتعة بإمكانات وخبرات أوسع. ٤. صعوبة استبقاء والاحتفاظ بالكفاءات التدريسية والمتميزة في ظل النقص بالدعم والحوافز.	١. تنامي الطلب الحكومي والأهلي على مدرسين متخصصين يتقنون مهارات طرائق التدريس الحديثة. ٢. التحول الرقمي الكبير والتوجه الوطني لدمج تكنولوجيا التعليم في المناهج والمدارس. ٣. فرصة بناء شراكات استراتيجية مع مديرية تربية ذي قار والمدارس لبرامج التربية العملية. ٤. تزايد الاهتمام بالبحوث التطبيقية والابتكار التعليمي والتطوير التربوي المستدام.

• ٣,١ الأولويات المستنتجة لمعالجة الفجوات

بناءً على التقاطع بين البيئة الداخلية والخارجية، تلتزم الكلية بتبني خمس أولويات ملحة كخط الدفاع الأول لتحسين المخرجات التعليمية:

- إعطاء الأولوية القصوى لتطوير وتدريب الطلبة على مهارات التدريس وطرائق التدريس الفعال والحديث ضمن التربية العملية والمناهج المحدثة لتضييق الفجوة الميدانية.
- تكامل الأصول واستكمال النواقص المختبرية والأجهزة التخصصية في أقسام الفيزياء والكيمياء واللغة الإنكليزية وربطها بنواتج التعلم التطبيقية والمدرسية.
- بناء شراكات مستدامة وحقيقية مع قطاع التربية والتعليم والمدارس لتنفيذ فترات المشاهدة والتطبيق لطلبة المرحلة الرابعة بكفاءة تامة وتقييم مستمر.
- بناء واستخدام نظام حوكمة رقمي لتتبع مؤشرات الأداء بشكل متكامل ونصف سنوي وربط البيانات لضمان دقة اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتصحيحية.
- تحفيز التدريسيين على تكوين مجموعات بحثية تخصصية وتربوية رصينة ونشر البحوث العلمية في مستوعبات Scopus/Clarivate لزيادة التصنيف الأكاديمي.

■ ٤. المحاور والأهداف الاستراتيجية والمبادرات (٢٠٢٦-٢٠٣٠)

تتكون الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بالدواية من سبعة محاور متكاملة ومتراصة، يغطي كل محور منها أهدافاً استراتيجية محددة ومبادرات عملية قابلة للقياس والتنفيذ حتى عام ٢٠٣٠:

• المحور الأول: التميز الأكاديمي وتطوير مهارات التدريس الفعال

يركز هذا المحور بصورة أساسية على بناء مهارات الخريجين في مجالات التربية العملية وطرائق التدريس الحديثة والفعالة لضمان قدرة المدرس الجديد على إشغال شغف التعلم والتحكم في البيئة الصفية التفاعلية بنجاح وبكفاءة تامة.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
رؤساء الأقسام + مجلس الكلية	١٠٠% من الأقسام سنوياً	نسبة البرامج التعليمية التي تخضع لتحديث المناهج وربطها بالمهارات.	تحديث مناهج الأقسام العلمية الثلاثة وتنفيذ مقررات طرائق التدريس الحديثة والتعلم النشط.	١,١ تحديث المناهج وفق متطلبات مهارات التدريس
لجان التربية العملية والتدريب الميداني	١٠٠% من طلبة المراحل المنتهية	نسبة الطلبة الذين يجتازون تقييم التدريس المصغر بنجاح.	تأسيس وتجهيز مختبرات التدريس المصغر بالتقنيات وكاميرات التسجيل لتحليل أداء الطلبة التدريسي وتصحيحه.	١,٢ تفعيل التدريس المصغر (Micro-teaching)
وحدة التعليم الإلكتروني + الأقسام	١٠٠% بحلول ٢٠٣٠ (٤٠% في ٢٠٢٦)	نسبة المقررات المفعلة بالكامل تفاعلياً على منصة IQ Learn.	تدريب الهيئة التدريسية والطلبة على استخدام منصة IQ Learn للتعليم التفاعلي وتصميم دروس رقمية متميزة.	١,٣ تفعيل التعليم المدمج والتفاعلي

شعبة الجودة وضمان الأداء	١٠٠% مكتملة وموثقة سنوياً	نسبة البرامج التعليمية التي تطبق دورة قياس كاملة لا (PLO/CLO).	استخدام أدوات القياس المباشر وغير المباشر للتحقق من امتلاك الطلبة للمهارات التربوية وتطوير خطط تحسين.	١,٤ قياس وتقييم مخرجات التعلم والتدريس
--------------------------	---------------------------	--	---	--

• المحور الثاني: الارتقاء بالبحث العلمي والابتكار التربوي والتعليمي

يهدف هذا المحور إلى رفع القدرة البحثية للكلية في تخصصاتها العلمية (الفيزياء والكيمياء واللغة الإنكليزية) بالإضافة إلى البحوث التربوية التي تساهم في حل المعضلات التعليمية الميدانية.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
اللجان العلمية بالأقسام + معاون العميد العلمي	٢ بحث/تدريسي سنوياً بحلول ٢٠٣٠ (٠,٥ في ٢٠٢٦)	متوسط عدد البحوث المفهرسة المنشورة لكل تدريسي سنوياً.	تشجيع الهيئة التدريسية والباحثين على النشر في مجلات Scopus و Clarivate من خلال توفير الحوافز المناسبة والدعم.	٢,١ تحفيز النشر في المستوعبات العالمية
رؤساء الأقسام + الهيئة التدريسية	الأقل ٣ مجموعات بحثية نشطة سنوياً	عدد المجموعات البحثية النشطة تربوياً وعلمياً في الكلية.	إنشاء مجموعات بحثية مستدامة في مجالات النانو، الكيمياء الخضراء، الفيزياء النظرية والتطبيقية، والتعليم واللغويات.	٢,٢ تأسيس المجموعات البحثية التخصصية
لجنة أخلاقيات البحث العلمي + الأقسام	١٠٠% موثق سنوياً لجميع الباحثين	نسبة الباحثين المشاركين والمدرين على أخلاقيات البحث.	عقد ورش تدريبية للباحثين حول مكافحة الانتحال وإدارة البيانات وتعزيز النزاهة العلمية.	٢,٣ تعزيز أخلاقيات البحث والنشر العلمي

رؤساء الأقسام + معاون العميد العلمي	الأقل مشروع واحد تطبيقي لكل مجموعة طلابية سنوياً	عدد بحوث التخرج التطبيقية والتربوية المنجزة سنوياً.	ربط مشاريع التخرج لطلبة المراحل المنتهية بابتكار وسائل تعليمية حديثة وحل مشكلات التدريس للمواد العلمية واللغة.	٢,٤ توجيه بحوث التخرج للمشاكل التربوية
--	--	---	---	--

• المحور الثالث: الجودة والاعتماد البرامجي لكليات التربية

السعي الحثيث للحصول على الاعتماد البرامجي الوطني والوزاري المخصص لكليات التربية في العراق، من خلال استكمال ملفات التقييم الذاتي وتلبية جميع الضوابط والشروط والمعايير.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
شعبة ضمان الجودة + الأقسام	١٠٠% ومعد ومحدث دورياً	نسبة الأقسام العلمية التي تمتلك تقرير تقييم ذاتي دوري ومحدث.	تشكيل فرق عمل لجمع الأدلة، تحليل الفجوات، وإعداد تقارير التقييم الذاتي لكافة البرامج والأقسام بانتظام.	٣,١ استكمال ملفات التقييم الذاتي
رؤساء الأقسام + وحدة المناهج	١٠٠% من المقررات بالتكامل	نسبة المقررات المنفذة والمعايرة لخراط المناهج المعتمدة.	توحيد خرائط المقررات الدراسية وربطها بنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج مع متطلبات طرائق التدريس الفعال.	٣,٢ توحيد خرائط المناهج ونواتج التعلم
العمادة + شعبة ضمان الجودة	١٠٠% لجميع الأقسام العلمية بحلول ٢٠٣٠	نسبة الأقسام المستوفية لكافة متطلبات الاعتماد البرامجي الوطني.	تنفيذ عمليات تدقيق داخلي ومحاكاة لزيارة لجان الاعتماد، وسد فجوات البنى التحتية والتنظيمية.	٣,٣ تلبية متطلبات الاعتماد الوطني البرامجي

وحدة المتابعة والتوظيف + الأقسام	١٠٠% من البرامج سنوياً	نسبة البرامج التعليمية التي تطبق خطط تحسين سنوية بناءً على الاستطلاعات.	تأسيس آليات لتسجيل الملاحظات واستطلاع آراء مدراء المدارس حول أداء الخريجين واستثمار التغذية الراجعة.	٣,٤ التطوير والتحسين التربوي المستمر
----------------------------------	------------------------	---	--	--------------------------------------

• المحور الرابع: التحول الرقمي وتكنولوجيا التعليم والإدارة الذكية

يهدف هذا المحور إلى رقمنة الأداء الأكاديمي والإداري بالكامل، وتفعيل استخدام منصة IQ Learn لضمان امتلاك الطلبة والهيئة التدريسية للكفاءة الرقمية التعليمية المطلوبة كأحد أهم مهارات التدريس الفعال الحديث.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
وحدة التعليم الإلكتروني + الأقسام	١٠٠% بحلول ٢٠٣٠ (٤٠% في ٢٠٢٦)	نسبة المقررات المفعلّة بالكامل رقمياً بمعايير التفاعل الرقمي.	تكامل دمج منصة IQ و Learn وتدريب الطلاب على تصميم دروس رقمية مدمجة واستخدام الوسائط التفاعلية.	٤,١ توسيع البيئة الرقمية التعليمية
العمادة + شعبة الشؤون الإدارية	الأقل ٨٠% من العمليات الإدارية	نسبة العمليات الإدارية والمخاطبات المؤتمتة بالكامل بالكلية.	تحويل المراسلات والمخاطبات والملفات الإدارية والمالية في الكلية لنظام إلكتروني مؤرشف رقمياً بشكل آمن وسريع.	٤,٢ أتمتة ورقمنة العمليات الإدارية
لجنة التخطيط + شعبة الجودة	مرتان سنوياً (تحديث نصف سنوي وبانتظام)	تحديث دوري ومنتظم للوحة مؤشرات الأداء الرقمية.	إنشاء لوحة بيانات موحدة ومؤتمتة رقمياً لمراقبة جودة ونسب إنجاز الخطة الاستراتيجية وجمع الأدلة للتقارير.	٤,٣ لوحة تتبع مؤشرات الأداء الرقمية

وحدة الحاسبة + وحدة التدريب والإنترنت	٨٠% أو أكثر من الكادر سنوياً	نسبة الكادر التدريسي- والإداري والطلبة المشمولين بالتدريب.	تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة في تكنولوجيا التعليم والمنصات التفاعلية والأمن السيبراني.	٤,٤ تنمية الكفاءة الرقمية للكوادر والطلبة
---	---------------------------------	--	--	---

• المحور الخامس: البنى التحتية والمختبرات التعليمية والسلامة المهنية

تجهيز واستكمال مختبرات الفيزياء والكيمياء ومختبر الصوت للغة الإنكليزية بأحدث الأجهزة والبرمجيات والمقاعد الدراسية وتطبيق شروط السلامة المختبرية والبيئية التامة.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
العمادة + شعبة الشؤون الفنية والمالية	٩٠% من جاهزية المختبرات (٥٠% في ٢٠٢٦)	نسبة اكمال وتجهيز المختبرات التخصصية بالأجهزة المطلوبة.	حصر الفجوات في الأجهزة لجميع المختبرات وتوفير البرمجيات والمستلزمات وإجراء الصيانة الوقائية.	٥,١ رفع جاهزية وتحديث المختبرات
مسؤولو المختبرات + شعبة الشؤون الفنية	١٠٠% صيانة دورية وموثقة	نسبة الأجهزة والمختبرات المشمولة بالصيانة الدورية المخططة.	إنشاء سجل أصول وقاعدة بيانات لكافة الأجهزة وجدولة وتوثيق الصيانة الدورية وتوفير قطع الغيار اللازمة.	٥,٢ نظام موحد وجدولة الصيانة الوقائية
لجنة السلامة والصحة والبيئة بالكلية	١٠٠% معتمد ومستوفى سنوياً	نسبة المختبرات والقاعات المستوفية لمتطلبات السلامة والصحة المهنية.	توفير مستلزمات السلامة (مطافئ، حقائب إسعاف، أدلة إرشادات)، وإجراء تدريبات دورية على عمليات الإخلاء والإسعاف.	٥,٣ ترسيخ معايير السلامة والأمن المختبري

العمادة + شعبة الشؤون الإدارية والفنية	٩٠% أو أكثر من القاعات الدراسية	نسبة القاعات المستوفية لمتطلبات التشغيل الأساسية الحديثة.	تأهيل القاعات الدراسية، تركيب شاشات العرض الذكية، توفير الإضاءة والتهوية الجيدة لتسهيل بيئة التعليم التفاعلية.	٥,٤ تأهيل وتطوير القاعات الدراسية والتعليمية
--	---------------------------------	---	--	--

• المحور السادس: الشراكة الميدانية وخدمة قطاع التربية والتعليم

توطيد الشراكات والاتفاقيات مع مديريات التربية والتعليم والمدارس الثانوية لتسهيل برامج المشاهدة والتطبيق لطلابنا وتفعيل طرائق التدريس الفعال والحديث في مدارس المحافظة بامتياز.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
العمادة + وحدة العلاقات والشراكات	الأقل ٦ اتفاقيات مفعلة (اتفاقية لكل قسم)	عدد الاتفاقيات المفعلة حقيقياً وميدانياً سنوياً.	توقيع مذكرات تفاهم حقيقية مع المديرية العامة للتربية بذي قار والمدارس لتنفيذ فترات التدريب بشكل تعاوني.	٦,١ بناء شراكات تربوية وتعليمية متينة
لجنة التدريب الصيفي والميداني + الأقسام	٨٠% أو أكثر من طلبه التطبيق سنوياً	نسبة الطلبة الذين يحصلون على تقييم ميداني شامل وموثق.	تنسيق فترات المشاهدة والتطبيق وتحديد مدارس التطبيق، ومتابعة الطلبة بزيارات ميدانية مكثفة من قبل أساتذة الكلية.	٦,٢ تفعيل وتطوير التدريب الميداني (التطبيق)
رؤساء الأقسام + ممثلو قطاع التربية	اجتماعان سنوياً بحضور جميع الشركاء	عدد الاجتماعات الدورية للجنة الاستشارية المشتركة.	تأسيس لجنة تجمع أساتذة الكلية بمدرء المدارس والمشرفين التربويين لمناقشة تلمس الفجوات وتحديث طرائق التدريس.	٦,٣ إنشاء لجنة استشارية مشتركة للتربية

المكتب الاستشاري التربوي + الأقسام	الأقل نشاطان مجتمعيان لكل قسم علمي سنوياً	عدد المشاريع والأنشطة المجتمعية المنفذة والموثقة سنوياً.	تقديم الكلية لبرامج تدريبية لمدرسي المدارس أثناء الخدمة حول استراتيجيات التدريس الحديثة ومهارات المختبر والسلامة.	٦,٤ تفعيل برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر
---------------------------------------	---	---	---	---

• المحور السابع: الحوكمة وتنمية الموارد البشرية والاستدامة

يهدف هذا المحور إلى ضمان الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية بالكلية، وضبط العمليات الإدارية وتطبيق نظام متكامل لإدارة المخاطر والاستبقاء الوظيفي للمتميزين.

الجهة المسؤولة	مستهدف ٢٠٣٠	مؤشر الأداء (KPI)	الآليات والمبادرات التنفيذية	الهدف الفرعي
مجلس الكلية + شعبة ضمان الجودة	١٠٠% وتحديثها بانتظام بقرارات المجلس	نسبة القرارات الاستراتيجية والمؤشرات المحدثة دورياً.	إرساء نظام حوكمة موثق وواضح للمسؤوليات، وإجراء مراجعات دورية لنسب إنجاز الخطة ورفع التقارير وتحديد المتعثر.	٧,١ تعزيز الحوكمة الرشيدة والمساءلة
العمادة + وحدة التطوير والتنمية	١٠٠% من الكوادر المستهدفة سنوياً	نسبة المشمولين بخطة التدريب والتطوير المهني السنوية.	تحليل الاحتياجات التدريبية وتنفيذ برامج تدريب وتطوير سنوية للتدريسيين والموظفين لدعم جودة الأداء التربوي.	٧,٢ التنمية المهنية للكوادر الأكاديمية والإدارية
لجنة التخطيط + الجهات المعنية بالمخاطر	مرتان سنوياً (مراجعة نصف سنوية موثقة)	انتظام تحديث ومراجعة سجل المخاطر الاستراتيجية.	تحديد المخاطر الاستراتيجية والتشغيلية (المالية، البشرية، اللوجستية) وتجهيز خطط	٧,٣ بناء سجل متكامل لإدارة المخاطر بالكلية

	استجابة استباقية ومرونة.			
العمادة + شعبة الشؤون المالية والإدارية	١٠٠% ومحدد بأولويات استراتيجية واضحة	نسبة ربط طلبات الإنفاق والاستثمار بالأهداف والمؤشرات.	إعداد خطة مشتملات وتجهيز وصيانة سنوية تربط الموارد المتوفرة بالاحتياجات والأولويات والأهداف الاستراتيجية.	٧,٤ ربط ميزانية الكلية بالأولويات الاستراتيجية

■ ٥. الخطط التشغيلية التخصصية للأقسام العلمية (٢٠٢٦-٢٠٣٠)

تعد الخطط التشغيلية للأقسام العلمية بمثابة المحرك الرئيسي. لتنفيذ الاستراتيجية العامة للكلية. تركز خطة كل قسم علمي على التميز الأكاديمي والبحثي مع التوجيه التام للمناهج والتطبيقات والأنشطة والتدريب لترسيخ امتلاك الخريجين لمهارات التدريس وطرائق التدريس الحديثة والفعالة:

• ١, ٥ خطة التشغيلية لقسم الفيزياء (Physics Department)

يسعى قسم الفيزياء إلى الموازنة المتكاملة بين تدريس العلوم الفيزيائية الرصينة ومبادئ تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس الفعال لتأهيل مدرس فيزياء قادر على تبسيط أصعب المفاهيم الكونية والكهربائية والميكانيكية للطلبة في المدارس الثانوية عبر تكنولوجيا المحاكاة والتعلم بالاستكشاف.

القيمة المستهدفة ٢٠٣٠	مؤشر الأداء والمتابعة	الإجراء التشغيلي والمبادرة	التركيز الاستراتيجي
مراجعة دورية سنوية وتطبيق كامل للمنهج المحدث	عدد المقررات المحدثه وتطبيق مراجعة سنوية للمناهج.	تحديث مقرر طرائق تدريس الفيزياء للمرحلة الثالثة ليتضمن استراتيجيات التدريس الحديثة كالتعلم التعاوني وحل المشكلات الفيزيائية.	تحديث طرائق تدريس علم الفيزياء
١٠٠% من طلبة المرحلة الرابعة بنهاية الخطة	نسبة الطلبة المتقدمين لاستخدام أجهزة العرض والتفاعل الرقمي.	تدريب الطلبة عملياً على استخدام برمجيات المحاكاة وتطبيقات (PhET Interactive	استخدام المحاكاة الرقمية في التعليم

	التجارب الفيزيائية التفاعلية. (Simulations) لعرض		
الأقل تجربة عملية واحدة مستحدثة في كل مقرر عملي سنوياً	عدد التجارب المعتمدة بأسلوب الاستقصاء المباشر بالمختبر.	تنفيذ وتطبيق تجارب الفيزياء العملية في المختبرات التخصصية بأسلوب الاستقصاء العلمي الموجه لغرس مهارة التصميم التجريبي لدى الطلبة.	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء العلمي
الأقل بحثان منشوران للقسم سنوياً بانتظام	عدد البحوث المنشورة للـ قسم في Scopus/Clarivate.	تحفيز تدريسي القسم على النشر العلمي المشترك والبحاث التربوية التطبيقية الهادفة لابتكار وسائل تدريس مبتكرة للفيزياء.	البحوث التخصصية والتربوية المدمجة

• ٥,٢ الخطة التشغيلية لقسم الكيمياء (Chemistry Department)

يهدف قسم الكيمياء إلى إعداد مدرسين متميزين يتمتعون بمعرفة تخصصية متقدمة في الكيمياء العضوية واللاعضوية والتحليلية والحياتية، مدمجة بشكل كامل مع طرائق تدريس الكيمياء التجريبية والأمن، والكيمياء الخضراء والمصغرة، لضمان قدرتهم على قيادة المختبرات المدرسية بكفاءة وتدريس المواد بأسلوب تفاعلي نشط.

القيمة المستهدفة ٢٠٣٠	مؤشر الأداء والمتابعة	الإجراء التشغيلي والمبادرة	التركيز الاستراتيجي
١٠٠% من طلبة التطبيق والمرحلة الرابعة	نسبة الطلبة المتقنين لتجارب الكيمياء الآمنة وتطبيقاتها.	تضمين كيمياء الميكروسكيل (الكيمياء المصغرة) في طرائق التدريس لتدريب الطلبة على تصميم تجارب آمنة واقتصادية بمدارس التطبيق.	التدريس التجريبي الآمن والمصغر
الأقل ٥٠% من المقررات التخصصية بالقسم	نسبة المقررات التي تطبق تقنيات التعلم النشط بالقسم.	دمج استراتيجيات التعلم التشاركي وبناء الخرائط المفاهيمية لشرح التفاعلات	التعلم النشط وحل المشكلات الكيميائية

	والمعادلات الكيميائية بطرق مبسطة وشيقة للطلبة.		
استكمال وتجهيز المختبرات الكيميائية	سد فجوة الأجهزة الكيميائية والمستلزمات في مختبر الكيمياء العضوية والمختبرات الأخرى لتحقيق التدريب العملي المتميز للطلبة.	نسبة اكتمال وجاهزية المختبرات الكيميائية المتخصصة.	الأقل ٩٠% جاهزية مختبرية متكاملة بحلول ٢٠٣٠
أبحاث الكيمياء الخضراء والبيئة وتأثيراتها	توجيه مشاريع بحوث التخرج والبحوث التخصصية نحو استثمار المخلفات البيئية وتطوير حلول كيميائية مستدامة وصديقة للبيئة.	عدد بحوث الكيمياء الخضراء والتطبيقات المنجزة سنوياً.	مشروع تطبيقي كيميائي واحد سنوياً على الأقل

• ٥,٣ الخطة التشغيلية لقسم اللغة الإنكليزية (English Language Department)

يركز قسم اللغة الإنكليزية على دمج الإلمام العميق بمهارات اللغة (القراءة، الكتابة، المحادثة، الاستماع) مع مناهج (TEFL) واستراتيجيات التدريس التفاعلية والتواصلية، لضمان تخرج مدرس يمتلك مهارات إدارة الصف باللغة الإنكليزية بفاعلية تامة وتدريب المناهج المدرسية الحديثة بمرونة وذكاء.

القيمة المستهدفة ٢٠٣٠	مؤشر الأداء والمتابعة	الإجراء التشغيلي والمبادرة	التركيز الاستراتيجي
مراجعة سنوية شاملة وتطبيق كلي للمنهج الحديث	عدد الورش والحلقات الدراسية حول أحدث مناهج تدريس الإنكليزية.	تفعيل وتحديث محتوى مقرر طرائق تدريس اللغة الإنكليزية ليركز على الأسلوب التواصلي (Communicative Approach) وإدارة الصف.	دمج منهجيات (TEFL/TESOL) والتواصل
جاهزية تفاعلية وتعليمية متكاملة للمختبر الصوتي	نسبة المقررات والمختبرات الصوتية الرقمية المكتملة والمستعملة.	استخدام مختبر الصوت لتدريب الطلاب على مهارات النطق السليم وتدريب مهارة الاستماع والتحدث بأساليب سمعية بصرية تفاعلية.	تفعيل مختبرات الصوت والأدوات الرقمية

التدريس المصغر والتعليم المتمحور حول المتعلم	إجراء حلقات تدريس مصغر أسبوعية لتدريب الطلاب على تقنيات تقليل حديث المدرس وزيادة مشاركة وتفاعل الطلبة في الصف بالإنكليزية.	نسبة طلبة المراحل المنتهية المتقنين لإدارة الصف بلغة الهدف.	٩٥% أو أكثر من طلبة المرحلة الرابعة بالتكامل
الترجمة اللغوية والبحوث واللغويات التطبيقية	تحفيز تدريسي القسم على تقديم ونشر بحوث في مجالات اللغويات التطبيقية والبحث التربوي ومشاكل تدريس الإنكليزية بذي قار.	عدد البحوث المنشورة للقسم في المستوعبات العالمية سنوياً.	بحثان سنويان منشوران على الأقل لأساتذة القسم

■ ٦. الجدول الزمني المرحلي للتنفيذ (٢٠٢٦-٢٠٣٠)

يتم تنفيذ الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بالدواية عبر مسار زمني دقيق مقسم لـ خمس مراحل سنوية مترابطة لضمان التقييم المستمر وإنجاز المبادرات بكفاءة كاملة:

■ سنة ٢٠٢٦: مرحلة التأسيس وتثبيت القيم الأساسية والحوكمة الرقمية: تركز على تفعيل لجان التخطيط الاستراتيجي ومراقبة الأداء، سد الفجوات العاجلة في الأجهزة المختبرية الأساسية، تفعيل التحول الرقمي الأساسي للمخاطبات الإدارية، وبدء التدريب التمهيدي للطلبة والتدريسيين على منصة IQ Learn للتعليم المدمج بنسبة ٤٠%.

■ سنة ٢٠٢٧: مرحلة التطوير الأكاديمي وتحديث طرائق التدريس والمناهج: تركز على تحديث مناهج الفيزياء والكيمياء واللغة الإنكليزية وإدخال مقررات طرائق التدريس الحديثة، تأسيس مختبرات التدريس المصغر وتجهيزها بكاميرات التسجيل، ورفع معدل استخدام منصة IQ Learn للتعليم والتدريب وتصميم الحصص التفاعلية.

■ سنة ٢٠٢٨: مرحلة بناء الشراكات الميدانية وتكثيف النشر العلمي الرصين: تركز على تفعيل مذكرات التفاهم والشراكات مع مديرية تربية ذي قار والمدارس، تنظيم زيارات المشاهدة

والتطبيق، وزيادة النشر العلمي لتدريسي الكلية في مستوعبات Scopus/Clarivate، وتوسيع المجموعات البحثية التخصصية والتربوية المدمجة.

■ سنة ٢٠٢٩: مرحلة استكمال الجودة والاعتماد البرامجي التربوي الشامل: تركّز على استكمال متطلبات الاعتماد الوطني البرامجي لكليات التربية، إجراء المحاكاة والتدقيق الداخلي تحضيراً لزيارات اللجان الوزارية، وتطوير البنية التحتية للقاعات لتصبح ذكية بالكامل ومستوفية لمتطلبات السلامة والتشغيل المتكامل.

■ سنة ٢٠٣٠: مرحلة قياس الأثر والدروس المستفادة والتقييم الختامي: تركّز على قياس نواتج التعلم (PLO/CLO)، إعداد دراسة أثر مهارات التدريس لخريجينا في المدارس وتوثيقها بانتظام، قياس وتحليل نسب إنجاز كافة المؤشرات المستهدفة، وصياغة التقرير الختامي وبدء الإعداد للخطة الاستراتيجية القادمة (٢٠٣١-٢٠٣٥).

■ ٧. مصفوفة مؤشرات الأداء الرئيسية للكلية (KPIs)

تعتمد الكلية لوحة تتبع ذكية رقمية موحدة لقياس ومراقبة جودة الأداء ونسب التقدم الفعلي لبرامج الكلية حتى عام ٢٠٣٠:

الجهة المسؤولة والمتابعة	المستهدف ٢٠٣٠	خط الأساس ٢٠٢٦	مصدر ومستند القياس	مؤشر الأداء الرئيسي
وحدة التعليم الإلكتروني + الأقسام	١٠٠%	٤٠%	تقارير منصة التعليم الإلكتروني الفصلية	نسبة المقررات المفغلة بالكامل على IQ Learn
اللجان العلمية ومعاون العلمي	٢ بحث/تدريسي	٠,٥ بحث	تقارير شعبة الشؤون العلمية وScopus	متوسط البحوث المفهوسة لكل تدريسي سنوياً
العمادة + مسؤولو المختبرات	٩٠%	٥٠%	سجلات وحدة الخدمات الفنية والتجهيز	نسبة جاهزية المختبرات العلمية والصوتية بالقسم

العمادة + العلاقات الجامعية	٦ اتفاقيات	١ اتفاقية	تقارير وحدة العلاقات والشركات بالكلية	عدد اتفاقيات الشراكة التربوية المفعلة ميدانياً
لجنة التدريب الصيفي والميداني	٨٠% أو أكثر	سجلات ٢٠٢٦	تقارير لجان التدريب والتربية العملية	نسبة الطلبة الحاصلين على تقييم التربية العملية
شعبة ضمان الجودة والاعتماد	١٠٠%	قيد التحضير	تقارير لجان التقييم الذاتي والاعتماد	نسبة استيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي الوطني
لجان التربية العملية والأقسام	١٠٠%	سجلات ٢٠٢٦	تقارير مختبر التدريس المصغر ولجان التقييم	نسبة الطلبة المتقنين لمهارات التدريس المصغر
العمادة + الشؤون الإدارية	٨٠% على الأقل	سجلات ٢٠٢٦	تقارير وسجلات شعبة الشؤون الإدارية	نسبة العمليات والمخاطبات الإدارية المؤتمتة
لجنة التخطيط + شعبة الجودة	١٠٠%	تأسيس ٢٠٢٦	محاضر اجتماعات لجنة التخطيط والمتابعة	نسبة تحديث مؤشرات لوحة الأداء الاستراتيجية

■ ٨. الهيكل التنظيمي والمسؤوليات لحوكمة الاستراتيجية

• ٨,١ مجلس إدارة الخطة الاستراتيجية

يُشكل في كلية التربية بالدواية مجلس خاص لإدارة ومتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية برئاسة السيد عميد الكلية، وعضوية كل من: السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا، السيد معاون العميد للشؤون الإدارية والمالية، رؤساء الأقسام العلمية الثلاثة، مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء، وممثل عن شعبة التخطيط والمتابعة.

ويكون هذا المجلس مسؤولاً بشكل كامل عن اعتماد خطط العمل السنوية، مراجعة نسب الإنجاز والمؤشرات، اتخاذ القرارات والسياسات التصحيحية اللازمة عند التعثر، ورفع تقارير الأداء والمتابعة السنوية إلى رئاسة جامعة الشطرة بانتظام وشفافية.

• ٨,٢ توزيع المسؤوليات على الوحدات التنفيذية بالكلية

تتكامل جهود الوحدات والأقسام في الكلية وفقاً للمسؤوليات المحددة بالتالي لضمان تنفيذ المبادرات وتحقيق المستهدفات:

• لجنة التخطيط الاستراتيجي ومتابعة الأداء: تجميع البيانات والمؤشرات بشكل دوري، تحليل التقارير والانحرافات وتحديث سجل المخاطر وتقديم مقترحات التصحيح.

• شعبة ضمان الجودة والتقويم الأكاديمي: متابعة تلبية ملفات التقييم الذاتي والاعتماد البرامجي، معايرة وتوثيق خرائط المناهج ونواتج تعلم البرامج بالتكامل.

• الأقسام العلمية الثلاثة (الفيزياء، الكيمياء، الإنكليزية): تحويل الأهداف التشغيلية لمبادرات سنوية داخل القسم، تحديث المناهج ومقررات طرائق التدريس وقياس نواتج التعلم بانتظام.

• وحدة التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم: متابعة تفعيل المقررات عبر منصة IQ Learn وتوفير الدعم الفني وتدريب الطلبة والأساتذة بامتياز.

• لجنة التدريب الصيفي والميداني والتربية العملية: تنسيق ومتابعة فترات المشاهدة والتطبيق مع المدارس ومديرية التربية، تقييم وتوثيق مهارات الطلبة التدريسية الميدانية.

• شعبة الشؤون الإدارية والمالية والفنية: توفير الدعم اللوجستي وتأهيل البنى التحتية والقاعات وتوفير المشتريات وصيانة أجهزة المختبرات وتوفير المستلزمات بانتظام.

■ ٩. آليات المتابعة والتقويم والتحسين السنوي

لضمان نجاح الخطة الاستراتيجية وعدم تعثر المبادرات، تلتزم الكلية بتطبيق نظام صارم ودقيق للمتابعة والتقييم السنوي يركز على المحاور التالية:

■ التقرير نصف السنوي للأداء ومراقبة جودة الإنجاز: يقدم كل قسم علمي ووحدة إدارية تقريراً مفصلاً مرتين سنوياً يوضح نسبة تقدم المؤشر وقيم الإنجاز الفعلية، الأدلة الموثقة، العقبات والمشاكل المرصودة، والإجراء التصحيحي المقترح لمعالجة أي انحراف.

■ لوحة المتابعة والمؤشرات الرقمية الموحدة: استخدام نظام موحد رقمي لحفظ وعرض نسب الإنجاز وتصنيف حالة المؤشر بترميز لوني واضح (أخضر: منجز، برتقالي: قيد التنفيذ وبالمسار، أحمر: متعثراً وبحاجة لتدخل عاجل) لسهولة المتابعة الفعالة.

■ ورشة العمل السنوية لمراجعة وتقييم الاستراتيجية: تعقد الكلية ورشة عمل شاملة وموسعة في نهاية كل عام أكاديمي لمناقشة التقرير السنوي الإجمالي، تقييم نواتج التعلم، تحديد تحديات ومخاطر العام القادم، وتوزيع الموارد والمسؤوليات بناءً على الأولويات.

■ المراجعة الاستراتيجية الوسيطة (نهاية عام ٢٠٢٨): تجري الكلية مراجعة شاملة في منتصف الخطة (نهاية عام ٢٠٢٨) لإعادة معايرة واقعية المستهدفات وسد فجوات التنفيذ وتعديل بعض الآليات التشغيلية لتلائم التغيرات المادية أو الفنية دون تغيير المسار العام.

• ٩,١ نموذج تقرير المتابعة نصف السنوي المختصر (مقتبس ومفعل)

رمز الهدف	المؤشر الاستراتيجي	المستهدف المرحلي	المنجز الفعلي	نسبة الإنجاز %	العقبات والمعوقات	الإجراء التصحيحي	المسؤول عن التنفيذ
١,٣ H	تفعيل المقررات تفاعلياً على منصة IQ Learn لجميع الأقسام	٧٠%	—	—	—	—	شعبة الحاسبة ووحدة التعليم الإلكتروني

■ ١٠. سجل المخاطر الاستراتيجية وخطط الاستجابة العاجلة

يتضمن تسيير الخطة الاستراتيجية توقعاً وإدارة للمخاطر التي قد تعرقل سير العمل، ويقدم السجل التالي أهم المخاطر المرصودة وإجراءات الاستجابة الاستباقية لضمان الاستمرارية:

الجهة المالكة والمسؤولة	إجراءات الاستجابة والحد من الأثر	الأولويات الاستراتيجية	مستوى الخطر	المخاطر المحتملة
العمادة + شعبة الشؤون المالية والفنية	تحديد ترتيب الأولويات لشراء وتجهيز الأجهزة المختبرية الحيوية تدريجياً، وبناء شراكات للاستفادة المشتركة من مختبرات الكليات الأخرى بالجامعة.	أولوية قصوى	مرتفع	تأخر أو نقص التمويل المالي المخصص للمختبرات والتجهيزات
العمادة + رؤساء الأقسام العلمية	تجهيز خطة صيانة وتدريب وقائي للطلبة المتميزين والكوادر المتوفرة، والطلب المستمر للتعيينات والتخصصات من رئاسة الجامعة وفق السياق.	أولوية ثانية	مرتفع	نقص الملاك الإداري والفني المخصص للمختبرات والأنظمة
العمادة + لجان التربية العملية والأقسام	مراجعة وتفعيل مذكرات التفاهم والاتفاقيات مع تربية ذي قار بانتظام، وتوزيع لجان إشراف ومتابعة مكثفة بمهام وأوقات محددة وصارمة.	أولوية أولى	مرتفع	ضعف التنسيق والالتزام ببرامج التربية العملية والمشاهدة
لجنة التخطيط + شعبة الجودة والاعتماد	توحيد مصادر البيانات وتوثيق التقارير، وتأكيد تحديث لوحة تتبع الأداء بانتظام ونشر ثقافة الجودة والمساءلة الإدارية للجميع.	أولوية ثالثة	متوسط	ضعف دقة وجودة بيانات المتابعة ومؤشرات الأداء

شعبة ضمان الجودة والاعتماد + الأقسام	متابعة وتحديث دليل ووثائق المتطلبات باستمرار، وإجراء مراجعات دورية لتقرير الفجوة بالكلية وإكمال النواقص العاجلة والتحديث بانتظام.	أولوية رابعة	متوسط	تغير معايير وضوابط الاعتماد البرامجي التربوي
--------------------------------------	---	--------------	-------	--

■ ١١. آليات تحويل الاستراتيجية إلى خطة تشغيلية سنوية

لا تُنفذ الخطة الاستراتيجية الخمسية دفعة واحدة؛ بل تعتمد الكلية آلية رصينة لتحويل أهداف الاستراتيجية لبرنامج عمل تشغيلي سنوي لكل قسم وعضو هيئة تدريس، وذلك بناءً على المبادرات ذات الأولوية والموارد المتاحة:

ويجب أن يشتمل كل نشاط أو مبادرة تشغيلية سنوية على عناصر واضحة ومحددة تشمل: وصفاً تفصيلياً للنشاط، تاريخ بدء وتاريخ انتهاء الإنجاز والمتابعة، الموارد المادية والبشرية المطلوبة، مؤشر قياس دقيق (KPI)، القيمة المستهدفة للعام، والمسؤول المباشر عن التنفيذ والإنجاز وصيانة الأداء.

■ ١٢. ضوابط اعتماد الخطة الاستراتيجية وتحديثها

١. تُعتمد هذه الخطة الاستراتيجية رسمياً بعد مناقشتها وإقرارها في مجلس كلية التربية بالدواية ومصادقتها في مجلس جامعة الشطرة بانتظام ووفق السياقات الأكاديمية والتربوية المعتمدة.

٢. يثبت مجلس الكلية قيم خط الأساس لكافة مؤشرات الأداء بناءً على سجلات وإحصاءات الكلية الفعلية لعام ٢٠٢٦ لتجنب التقديرات والارتجال غير الموثق لضمان رصانة ومصداقية قياس ونسب التقدم.

٣. يجوز لمجلس الكلية تعديل بعض آليات ومستهدفات التنفيذ التشغيلية المرحلية أو المبادرات خلال فترات المراجعة الاستراتيجية السنوية أو النصفية عند الضرورة وسد الثغرات المادية والتمويلية، بشرط الحفاظ الكامل على الرؤية العامة والأهداف الاستراتيجية الكبرى والتوجهات العامة للخطة الاستراتيجية.

٤. يُعد لكل محور من المحاور ملف كامل متكامل يشمل محاضر اللجان والقرارات والتقارير والأدلة الخاصة به لضمان جاهزية الكلية وسهولة التدقيق والمتابعة من قبل لجان التفتيش والاعتماد البرامجي والوزاري.

■ ١٣. صفحة المصادقة والاعتماد والموافقة

تمت مراجعة ومناقشة ومصادقة هذه الوثيقة المكتوبة بالكامل وتعديلها وفقاً لضوابط ومعايير جودة التخطيط الاستراتيجي في جامعة الشطرة، وهي جاهزة للتوقيع والتنفيذ الفعلي بدءاً من عام ٢٠٢٦:

التوقيع والتاريخ	الاسم واللقب العلمي	الصفة والموقع الوظيفي
التاريخ: / / ٢٠٢٦		رئيس لجنة التخطيط الاستراتيجي بالكلية
التاريخ: / / ٢٠٢٦		معاون العميد
التاريخ: / / ٢٠٢٦		عميد الكلية